



Raport z ewaluacji - wersja pełna

Szkoła/placówka: TECHNIKUM NR 14, 40-395 Katowice, ul. SZOPIENICKA 66

Przebieg ewaluacji

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-04-2015 - 22-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jan Gratka, Danuta Jarosz. Badaniem objęto 51 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 72 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 31 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacja o nieokreślonej placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM NR 14
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Katowice
Ulica	SZOPIENICKA
Numer	66
Kod pocztowy	40-395
Urząd pocztowy	KATOWICE
Telefon	
Faks	
Strona www	
Regon	27198911000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	148
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.73
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Katowice
Gmina	Katowice
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	308883
Wysokość wydatków na oświatę	1083.33
Stopa bezrobocia	1.9
Współczynnik scholaryzacji gmin	99.71

Wyniki ewaluacji

Obszar: Struktura badania

▼ **Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej -**

Poziom spełniania wymagania: C

Komentarz:

W szkole prowadzi się wstępną diagnozę osiągnięć uczniów, a wnioski z analizy są wykorzystywane w rozwijaniu kompetencji przewidzianych w podstawie programowej. Nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe kompetencje wykorzystując w procesach edukacyjnych zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Na bieżąco monitorują i analizują osiągnięcia uczniów oraz podejmują działania adekwatne do wniosków z analizy. Podejmowane w szkole działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w małym stopniu przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminów zewnętrznych. Szkoła po przez swoje działania rozwija u uczniów przede wszystkim umiejętności przydatne na rynku pracy, ale również na wyższym etapie kształcenia.

» Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego -

W szkole prowadzi się wstępną diagnozę osiągnięć uczniów a wnioski z analizy są wykorzystywane w rozwijaniu kompetencji przewidzianych w podstawie programowej.

W technikum prowadzi się wstępną diagnozę uczniów klas pierwszych poprzez analizę wyników egzaminów gimnazjalnych oraz w postaci badań startowych z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki i historii przeprowadzanych na na początku roku szkolnego. Wyniki badań startowych w zestawieniu z wynikami egzaminów gimnazjalnych są analizowane i ukierunkowują pracę z uczniem w celu podniesienia kompetencji przewidzianych w podstawie programowej. Wykorzystywane są między innymi przy podziale na grupy językowe. Wnioski z analizy ilościowej i jakościowej pozwalają na opracowanie konkretnych działań dydaktycznych, które służą wyrównaniu zaległości z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz ukierunkowanie pracy z uczniami. W tym celu nauczyciele oferują zajęcia dodatkowe, wyrównawcze oraz konsultacje.

» Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji -

Nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe kompetencje wykorzystując w procesach edukacyjnych zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystywania i przetwarzania tekstów na wszystkich lub na większości zajęć (wykres 1j). Więcej niż połowa nauczycieli kształtuje myślenie naukowe i matematyczne oraz umiejętność pracy zespołowej na większości bądź na wszystkich zajęciach (wykres 2j, 3j, 4j). Zdecydowana większość kształtuje umiejętność odkrywania zainteresowań na większości bądź na wszystkich zajęciach (wykres 5j), natomiast umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi kształtowana jest na połowie bądź na mniej niż połowie zajęć przez większość nauczycieli (wykres 6j). Prawie wszyscy na wszystkich bądź na większości zajęć kształtują umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wykres 7j). Na połowie obserwowanych zajęć była kształtowana u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym (zajęcia z języka niemieckiego), zarówno w mowie, jak i piśmie oraz umiejętność czytania. Z obserwacji zajęć jak i wypowiedzi nauczycieli wynika że, z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystywane są w szczególności:

- » prezentacje multimedialne,
- » korzystanie ze słowników, podręczników,
- » korzystanie z różnych źródeł informacji,
- » odwołanie do wiedzy i umiejętności uczniów nabytych na poprzednich zajęciach,
- » programy symulacyjne,
- » pracownie,
- » przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- » organizowanie pozaszkolnych form nauki,
- » wprowadzenie w świat kultury oraz inspirowanie do refleksji.

- » Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz -

Nauczyciele na bieżąco monitorują i analizują osiągnięcia uczniów oraz podejmują działania adekwatne do wniosków z analizy.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności monitorują poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, w jaki sposób wykonują zadania, ocenianie bieżące oraz ocenianie podsumowujące: testy, sprawdziany, klasówki (wykres 1w). Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele zadawali uczniom pytania oraz stwarzali im możliwość zadawania pytań. Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale najczęściej deklarowali, że nabywanie wiedzy i umiejętności monitorują poprzez karty pracy, badanie przyrostu kompetencji oraz kartkówki. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w szczególności do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału oraz metod i warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, podczas konsultacji z uczniami oraz w pracy z uczniem na zajęciach dodatkowych (wykres 1o).

- » Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych -

Podejmowane w szkole działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w małym stopniu przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminów zewnętrznych.

Co trzeci ankietowany uczeń jako swoje osiągnięcie wskazał wyniki w nauce, dobre oceny natomiast co czwarty realizację własnych zamierzeń, kilku (5 z 28) wskazało osiągnięcia sportowe (wykres 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale jako sukces edukacyjny wskazali między innymi zakwalifikowanie się dwóch uczennic do finału „Olimpiady wiedzy o bankach” oraz I miejsce w miejskich rozgrywkach w unihokeja. W szkole podejmowane są działania wynikające z analizy osiągnięć uczniów. Jako skuteczne dyrektor szkoły wskazał:

- » poprawę frekwencji uczniów na zajęciach praktycznych - nieobecności uczniów zgłaszane są do dyrektora i za pomocą elektronicznego dziennika informowani są rodzice,
- » system motywowania dotyczący frekwencji - upomnienia, nagany, brak gwarancji zatrudnienia,
- » sprawdzian frekwencyjny - jeśli uczeń ma 30% nieobecności jest informowany, i motywowany do nadrobienia zaległości,
- » możliwość poprawienia oceny,
- » współpraca z rodzicami.

Dyrektor uznał, że kompleksowe działanie dotyczące podniesienie frekwencji w szkole skutkowało promowaniem większej liczby uczniów do klasy programowo wyższej. Z analizy zewnętrznych wyników egzaminów maturalnych wynika, że w latach: 2012, 2013 i 2014 z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego widoczna jest tendencja spadkowa zdawalności. Nastąpił również spadek liczby absolwentów przystępujących do egzaminu maturalnego. Analiza zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik górnictwa podziemnego, technik elektronik, technik elektryk ww. latach wskazuje również tendencję spadkową. Wyjątek stanowi zdawalność egzaminów zawodowych w zawodzie technik ekonomista, która ma tendencję wzrostową.

- » Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy -

Szkoła poprzez swoje działania rozwija u uczniów przede wszystkim umiejętności przydatne na rynku pracy, ale również w kolejnym etapie kształcenia.

W opinii nauczycieli oraz dyrektora szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne w szczególności na rynku pracy. Są to umiejętności z przedmiotów zawodowych z zakresu elektryki, elektroniki, górnictwa podziemnego, a także: posługiwanie się

technikami komputerowymi, komunikowania się w języku obcym z elementami słownictwa zawodowego, pracy zespołowej, umiejętność zdobywania i wyszukiwania informacji przydatnych w rozwiązywaniu konkretnych problemów, zastosowania teorii w praktyce, umiejętności analityczne i wnioskowania, wykorzystania myślenia matematycznego, ciągu logicznego, wyszukiwania danych, wnioskowania, podejmowania decyzji, umiejętność samokształcenia, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych, umiejętność poszukiwania pracy. U uczniów kształtowana jest również odpowiedzialność, punktualność, kultura języka, umiejętność samooceny i autoprezentacji. Jako najbardziej efektywne działania w zakresie rozwijania ww. umiejętności, nauczyciele wraz z dyrektorem wskazali:

- » wyjazdy na zagraniczne praktyki w ramach projektów unijnych,
- » praktyki w zakładach pracy - spotkanie z rzeczywistymi warunkami pracy,
- » zajęcia warsztatowe,
- » współpraca z Wyższą Szkołą Zarządzania Ochroną Pracy,
- » współpraca z pracodawcami,
- » próby rozmów kwalifikacyjnych,
- » wykłady dla młodzieży związane z pierwszą pomocą, problematyką zdrowotną.

W opinii zarówno nauczycieli jak i dyrektora szkoły większość absolwentów znajduje pracę na rynku krajowym i zagranicznym, niektórzy kończą studia w systemie zaocznym.

▼ **Wymaganie: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji -**

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

W szkole podejmowane są systematyczne działania mające na celu rozpoznanie potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych, sposobu uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych oraz działania szkoły są dostosowane odpowiednio do rozpoznanych potrzeb. W szkole podejmuje się działania antydyskryminacyjne przystosowane do potrzeb społeczności szkolnej. Działania podejmowane we współpracy z instytucjami wspomagającymi młodzież są dostosowane do potrzeb uczniów i kierunków kształcenia. Nauczyciele adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów indywidualizują proces nauczania. Zarówno uczniowie jak i rodzice otrzymują w szkole wsparcie odpowiednie do ich potrzeb.

- » Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia -

W szkole podejmowane są systematyczne działania mające na celu rozpoznanie potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach, potrzebach oraz o możliwości rozwoju ich dzieci (wykres 1j, 2j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznają po przez:

- » obserwacje,
- » rozmowy z uczniami i między sobą,
- » rozmowy z rodzicami,
- » za pomocą narzędzi diagnostycznych,
- » badania umiejętności,
- » opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Z wypowiedzi dyrektora szkoły jak i nauczycieli wynika, że uczniowie technikum mają potrzeby takie jak poczucie bezpieczeństwa, zdobywania wiedzy, samodoskonalenia, stosowania się do norm, akceptacji w grupie, uznania oraz pomocy materialnej w sytuacjach losowych.

- » Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

-

Oferta zajęć pozalekcyjnych oraz działania szkoły są dostosowane odpowiednio do rozpoznanych potrzeb

Więcej niż połowa ankietowanych uczniów uznała zajęcia pozalekcyjne za interesujące (wykres 2j), natomiast zdecydowana większość uznała, że pomagają im w nauce (wykres 1j). Prawie wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). W opinii dyrektora szkoła przygotowując ofertę dodatkowych zajęć kieruje się potrzebą wszechstronnego rozwoju ucznia na miarę jego potrzeb i możliwości oraz zainteresowań, ukierunkowaniem działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych zgodnie z zaproponowanym i aprobowanym przez całą społeczność szkolną modelem absolwenta, stworzeniem warunków i możliwości do zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do zdania egzaminów zewnętrznych. W szkole są organizowane zajęcia dodatkowe, wyrównawcze, rozwijające zainteresowania np. kółko turystyczno-krajoznawcze, sekcja strzelecka, sekcje sportowe. Uczniowie angażują się również w działalność charytatywną jako wolontariusze w Hospicjum Cordis w Katowicach, z grup mundurowych uczestniczą w zajęciach specjalistycznych. Dyrektor wskazał również, że jest grupa młodzieży, która nie korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych oraz propozycji stworzenia innych interesujących ich zajęć. Przyczyn braku zainteresowania niektórych uczniów formami pozalekcyjnymi upatruje w braku jakiegokolwiek motywacji do nauki, absencji na obowiązkowych lekcjach, uwarunkowaniami środowiskowymi. Nauczyciele wskazali, że działaniami wynikającymi z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów jest motywowanie uczniów poprzez stosowanie pochwał w trakcie lekcji, dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów, dostosowanie metod i form nauczania do potrzeb uczniów, praca zespołowa, prezentacja wyników pracy, dostosowanie wymagań w zakresie objętym specyficznymi trudnościami (najczęściej są to dysleksja, dysgrafia) oraz zajęcia dodatkowe.

- » Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki -

W szkole podejmuje się działania antydyskryminacyjne dostosowane do potrzeb społeczności szkolnej.

Zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele uznali, że w szkole nie zdarzają się przypadki antydyskryminacji. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli zadeklarowała, że prowadziła profilaktyczne działania antydyskryminacyjne (wykres 1w, 1o). W szkole podejmuje się między innymi takie działania jak zajęcia o Holokauście, apel „Pamiętajmy o Holokauście”, „Konferencja o prawach dziecka”, pogadanki, dyskusje na temat przemocy w rodzinie i orientacji seksualnej, wyjście na zawody „Kibicuj bezpiecznie”, cykl uroczystości związanych z odsłonięciem pomnika „Pamięć o Sławiku i Antalu”. W opinii dyrektora problemem jest przynależność uczniów do grup klubów piłkarskich w otaczających szkołę dzielnicach. W szkole jednak przestrzegane są postanowienia Statutu w tym zakresie, w szczególności zakaz obnoszenia się z barwami i znakami klubowymi. Uczniowie uznali, że dobrze czują się w szkole ponieważ nauczyciele wszystkich traktują jednakowo, wszyscy mają takie same szanse i mogą liczyć na pomoc nauczycieli.

- » Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną -

Działania podejmowane we współpracy z instytucjami wspomagającymi młodzież są adekwatne do potrzeb uczniów i kierunków kształcenia.

Instytucje odpowiedzialne za wspomaganie młodzieży, z którymi współpracuje szkoła to: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 w Katowicach, Komenda Miejska Policji Wydział Prewencji referat ds. nieletnich i patologii w Katowicach oraz Ochotnicza Straż Pożarna.

Pracownicy PPP prowadzą w technikum zajęcia z profilaktyki uzależnień, psychoedukacji, z zakresu orientacji zawodowej, poruszania się na rynku pracy, realizują kompleksowe zajęcia integracyjne dla klas pierwszych, zajęcia w ramach interwencji, prelekcje dla rodziców w czasie wywiadówek, szkolenia dla nauczycieli z zakresu jak pracować z dzieckiem dyslektycznym, jak rozwiązywać problemy wychowawcze, jak zachować się wobec prowokacji uczniów. Prowadzą również dyżury na terenie szkoły (3 godziny tygodniowo), konsultacje dla uczniów, rodziców.

Pracownicy KMP zapewniają uczniom przede wszystkim poczucie bezpieczeństwa podejmując interwencje w sytuacjach tego wymagających, zabezpieczając imprezy organizowane przez szkołę, współpracują z pedagogiem szkolnym, prowadzą szkolenia dotyczące odpowiedzialności prawnej uczniów, szkolenia dla rodziców i nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień. Ochotnicza Straż Pożarna propaguje wśród uczniów ideę pożarnictwa, opiekuje się młodzieżą, która działa w młodzieżowych drużynach, organizuje pokazy z zabezpieczenia przeciwpożarowego oraz udzielania pierwszej pomocy. Uczniowie mogą uczestniczyć w zbiórkach, dyżurach oraz ukończyć podstawowy kurs przeciwpożarowy, niektórzy wiążą z OSP swoje plany na przyszłość zostając pełnoprawnymi strażakami. Ponadto szkoła współpracuje z Wyższą Szkołą Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach, Parafią św. Anny w Katowicach, Hospicjum Cordis w Katowicach, Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Katowicach oraz pracodawcami z terenu Katowic: Katowickim Holdingiem Węglowym, PHU Gabrypol Sp. j., Przedsiębiorstwem Produkcyjno-Handlowym Trans-Jan.

W opinii ww. partnerów dzięki współpracy z nimi uczniowie odnoszą następujące korzyści:

- » gwarancje zatrudnienia w Katowickim Holdingu Węglowym,
 - » możliwość otrzymania stypendium,
 - » możliwość studiowania,
 - » zajęcia praktyczne w halach warsztatowych,
 - » poznanie budowy i montażu specjalistycznych maszyn, urządzeń oraz nowoczesnych technologii,
 - » praktyki i egzaminy kwalifikacyjne w warunkach naturalnych pod ziemią z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
 - » podniesienie kompetencji zawodowych,
 - » kształtowanie postawy empatii i odpowiedzialności.
- » Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia -

Nauczyciele adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów indywidualizują proces nauczania.

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie uznali, że mogą uczestniczyć w każdych zajęciach jeśli mają taką potrzebę (wykres 1j). Nauczyciele podczas wywiadu zadeklarowali, że indywidualizują proces nauczania poprzez:

- » zróżnicowanie treści zadań do realizacji,
- » dostosowanie ćwiczeń do możliwości fizycznych uczniów na zajęciach wychowania fizycznego,
- » odpowiedni dobór uczniów do grup,
- » zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych.

Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele starali się indywidualizować proces edukacyjny w odniesieniu do potrzeb uczniów poprzez:

- » zróżnicowane pytania,
- » zachęcanie uczniów z dużą wiedzą do dzielenia się nią,
- » mobilizowanie uczniów mniej aktywnych po przez zadawanie pytań,

- » indywidualne korygowanie błędów podczas ćwiczeń,
- » upewnianie się czy wszyscy uczniowie rozumieją omawiane zagadnienia,
- » dostosowanie tempa pracy,
- » podanie dodatkowych informacji ułatwiających rozwiązanie ćwiczenia uczniom słabszym.

Nauczyciele w celu zmotywowania uczniów w trakcie zajęć wspomagali uczniów słabszych, zadawali pytania, korygowali odpowiedzi, odwoływali się do wiedzy i doświadczeń uczniów z poza szkoły, zachęcali do poprawnego wykonywania ćwiczeń, stosowali pochwały. Mimo tych działań nie wszyscy uczniowie angażowali się w proces edukacyjny.

- » Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom -

Zarówno uczniowie jak i rodzice otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Ankietowani uczniowie uznali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 1j, 2j, 3j). Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele oraz wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j, 5j).

- ▼ **Wymaganie: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych -**

Poziom spełnienia wymagania: C

Komentarz:

W szkole opracowuje się rekomendacje do dalszej pracy i podejmuje działania na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz wewnętrznych badań ewaluacyjnych. Podejmowane działania są monitorowane i analizowane, a wyniki z analiz wykorzystuje się przy wprowadzaniu zmian. W szkole prowadzone i wykorzystywane są wyniki badań edukacyjnych i badania osiągnięć uczniów. Szkoła pozyskuje informacje o losach absolwentów, nie są one jednak wykorzystywane przy planowaniu dalszych działań.

- » Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania -

W szkole opracowuje się rekomendacje do dalszej pracy i podejmuje działania na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz wewnętrznych badań ewaluacyjnych.

Zdaniem dyrektora szkoły w oparciu o analizę wyników egzaminów zewnętrznych oraz innych wewnętrznych badań, podejmowane są działania ukierunkowane na poprawę tych wyników oraz motywowanie uczniów do przystąpienia do egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że wnioski i rekomendacje do dalszej pracy najczęściej opracowują na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej na poziomie całej szkoły oraz na poziomie zespołów przedmiotowych. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele zauważają szczególną zależność pomiędzy frekwencją uczniów a wynikami egzaminów zewnętrznych, w związku z powyższym rekomendują w szczególności działania mające na celu wypracowanie skutecznych metod postępowania wychowawczego w przypadkach uczniów nagminnie opuszczających zajęcia lekcyjne. Inne działania podjęte w oparciu o wnioski z analiz to między innymi:

- » planowanie godzin zastępstw doraźnych na uzupełnienie braków w realizacji podstawy programowej,
- » prowadzenie dodatkowych zajęć umożliwiających zapoznanie uczniów z realiami egzaminu,
- » zwrócenie uwagi na obszary, sprawiające największe trudności na

- egzaminach i uwzględnienie ich w rozkładach nauczania,
- » wybór właściwych podręczników,
 - » dodatkowe zajęcia fakultatywne z przedmiotów, w których wyniki należy poprawić lub uczniowie oczekują pomocy,
 - » określenie poziomu wiedzy i umiejętności zawartych w standardach nauczania,
 - » zwiększenie ilości ćwiczeń związanych z wykorzystaniem arkuszy maturalnych,
 - » dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów,
 - » stałe monitorowanie stopnia przygotowania do zawodu,
 - » weryfikacja form i metod nauczania,
 - » większy nacisk na umiejętności zawodowe oraz umiejętność posługiwania się językiem technicznym,
 - » motywowanie uczniów do większego zaangażowania w proces samokształcenia i odpowiedzialności za swoje losy,
 - » ewaluacja i modyfikacja rozkładów nauczania,
 - » motywowanie uczniów do większego zaangażowania się na lekcjach i samodzielnej pracy w domu.
- » Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane -

Podejmowane w szkole działania są monitorowane i analizowane, a wyniki z analiz wykorzystuje się przy wprowadzaniu zmian.

W opinii dyrektora szkoły w wyniku monitorowania i analizowania podejmowanych działań wprowadzono następujące zmiany: zintensyfikowano pracę w zakresie przygotowania uczniów do egzaminów zawodowych poprzez pracę uczniów na sprzęcie i wyposażeniu określonym wymaganiami Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, ćwiczenie typowych zadań egzaminacyjnych, wprowadzenie dziennika elektronicznego umożliwiającego rodzicom monitorowanie frekwencji i osiągnięć uczniów na bieżąco, nowe zasady oceniania zachowania, możliwość cofnięcia gwarancji pracy dla absolwentów. Ankietowani nauczyciele uznali, że najważniejsze zmiany dotyczyły mobilizowania uczniów do aktywności własnej, wprowadzenia zajęć dodatkowych i wyrównawczych, metod i form pracy, indywidualizacji nauczania, poprawy frekwencji, programów nauczania i podręczników. W opinii nauczycieli dzięki wdrożonym wnioskowi oraz w efekcie podejmowanych działań poprawiły się w ubiegłym roku szkolnym wyniki egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik ekonomista, a wnioski z ewaluacji wewnętrznej pomagają określić kierunki zmian, które pozwolą uczniom osiągnąć sukces. Rozmowy z uczniami i rodzicami służą diagnozowaniu przyczyn niepowodzeń i zapobieganiu im. Dyrektor zadeklarował, że w szkole prowadzona jest diagnoza wstępna, a w oparciu o jej wyniki podejmuje się działania mające na celu uzupełnienie braków edukacyjnych między innymi poprzez konsultacje dla uczniów klas I.

- » Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych -

W szkole wykorzystywane są wyniki badań edukacyjnych.

W opinii dyrektora oraz większości ankietowanych nauczycieli w szkole najczęściej wykorzystuje się dane z wyników egzaminów zewnętrznych zarówno maturalnych jak i potwierdzających kwalifikacje zawodowe (wykres 1w). Służą one do opracowania wniosków i rekomendacji do pracy w kolejnych latach, do podjęcia odpowiednich działań naprawczych, pozwalają określić słabe i mocne strony pracy z uczniami, zarówno pod względem organizacyjnym jak i merytorycznym.

Nauczyciele wskazali również na ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie całej szkoły i zespołów przedmiotowych, której wyniki wykorzystują w szczególności do poprawy własnego warsztatu pracy, metod nauczania, doskonalenia form współpracy z rodzicami, wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, rozpoznawania potrzeb uczniów, wzbogacenia form współpracy między zespołami przedmiotowymi i zadaniowymi, doskonalenia przepływu informacji, diagnozowania

działań szkoły w zakresie kształtowania i uzyskiwania pożądanych postaw przez uczniów, określenia w jakim stopniu w szkole podejmowane są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Mniej niż połowa nauczycieli zadeklarowała, że prowadzi mikrobadaania w klasach oraz badanie losów absolwentów. W ich pinii mikrobadaania służą w szczególności zdiagnozowaniu osiągnięć uczniów, zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczo-opiekuńczej, wyłonieniu uczniów zdolnych i potrzebujących pomocy, sprawdzeniu stopnia realizacji podstawy programowej.

Badanie losów absolwentów nauczyciele wykorzystują do motywowania uczniów podając przykłady awansu zawodowego starszych kolegów, do analizy lokalnego i regionalnego rynku pracy, promocji szkoły w środowisku lokalnym, formułowania i uzupełniania oferty edukacyjnej szkoły, weryfikowania programu wychowawczego szkoły i modelu absolwenta, zachęcania uczniów do podejmowania wysiłku i pokonywania trudności.

W szkole wykorzystuje się również opracowania wyników próbnych egzaminów maturalnych wydawnictwa OPERON oraz badania umiejętności historycznych absolwentów gimnazjum, zrealizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych.

» Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów -

W szkole prowadzi się badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów jednak zarówno dyrektor jak i nauczyciele nie wskazali sposobu wykorzystania informacji o losach absolwentów.

Nauczyciele podczas wywiadu oraz dyrektor zadeklarowali, że zbierane są informacje o losach absolwentów, jednak poza wskazywaniem uczniom możliwości osiągnięcia sukcesu nie przedstawili innych sposobów wykorzystania ich. Ponadto dyrektor zadeklarował, że badania edukacyjne prowadzone są przez nauczycieli np. badania startowe w klasach pierwszych, badania wyników nauczania w klasach wyższych, a pozyskane w ten sposób informacje służą do sprecyzowania uwag dla nauczycieli i oceny ich pracy, zwiększenia efektywności pracy nauczycieli i uczniów, opracowania wniosków i zaleceń do pracy bieżącej lub opracowania działań poprawiających efekty pracy nauczycieli i uczniów w kolejnych latach, zaplanowania terminów egzaminów potwierdzających wyszczególnione w zawodzie kwalifikacje, zaplanowanie apeli, pogadanek, szkoleń.

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole dokonuje się analizy osiągnięć uczniów, jednak podejmowane działania w małym stopniu przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe, widoczna jest również tendencja spadkowa liczby absolwentów przystępujących do egzaminu maturalnego.
2. Mimo działań podejmowanych przez nauczycieli w proces edukacyjny angażuje się niewielu uczniów.
3. Współpraca z partnerami zewnętrznymi odpowiada na potrzeby uczniów zapewniając im w szczególności rozwój kompetencji zawodowych oraz funkcjonowanie na rynku pracy.
4. Badanie losów absolwentów oraz wykorzystanie wyników tych badań nie jest działaniem systemowym i powszechnym.

Wymaganie

Struktura badania

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej

**Poziom
spełnienia
wymagania**

C

sytuacji

B

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

C

Raport sporządzili:

Jan Gratka
Danuta Jarosz

Wydruk